



به نام خدا ماده درسی: مطالعات اجتماعی پایه: چهارم ابتدایی عنوان درس: مورخان چگونه گذشته را مطالعه میکنند تهیه کننده: مدت تدریس: ۴۰ دقیقه طراحی آموزشی براساس برنامه درسی ملی				
راهبرد موضوعی اصلی: مطالعه ی گذشته توسط مورخان				
هدف کلی: آشنایی با کار مورخان				
اهداف جزئی: آشنایی با مورخ - آشنایی با باستان شناس - آشنایی با مفهوم گذشته - آشنایی با موزه				
عرصه ها				حیطه ها و اهداف
خدا	خود	دیگرا ن	خلقت (طبیعت)	
	*		*	- درباره ی تفاوت باستان شناس و مورخ بیندیشد. - درباره نحوه ی پدید آمدن خط فکر کند. - درباره قدمت ایران بیندیشند. - شایستگی ها، توانمندی های خویش را درک کند. - در رابطه با علت بوجود آمدن جهان، آفرینش تدبیر کنند..
	*	*	*	- به هدف دار بودن آفرینش در زمینه عالم خلقت باور پیدا کند و شکر گزار نعمت های الهی باشد. - به خواندن نماز اول وقت باور پیدا کند. - به شناخت گذشته ایران و مطالعه آثار باستانی باور و علاقه داشته باشند. - باور پیدا کنند که خداوند قدرت بسیار بالایی دارد و خالق تمام جهان میباشد. - باور داشتن قدرت خداوند که قادر است تمام خلقتی را که به وجود آورده است، تغییر دهد.
	*	*	*	- ویژگی های دوران کودکی را بداند و بتواند تجزیه و تحلیل کند.. - پی ببرند مورخان درباره ی زندگی انسان ها و آنچه در گذشته اتفاق افتاده است، تحقیق میکنند. - وظیفه ی باستان شناس را یاد بگیرند که آنها به کشف و مطالعه آثار باستانی بجا مانده میپردازند. - یاد بگیرند که موزه جای مناسبی است برای دیدن آنچه در گذشته اتفاق افتاده است. .
	*	*	*	- توانایی به کارگیری مهارت های از جمله، مشاهده، آزمایش کردن و طبقه بندی را بدست آورد. - از طریق ایفای نقش، به وظیفه ی مورخ و باستان شناس پی ببرد. - از طریق مصاحبه با بزرگترها، درباره ی آثار باستانی اطلاع پیدا کنند. - با گل هایی که به کلاس آورده اند تلاش کنند تا آثاری مانند گذشتگان تهیه نمایند - با آوردن عکس های مربوط به دوران کودکی شان اطلاعاتی راجع به خصوصیات که داشته اند و اکنون ندارند بدست بیاورند.



	*	*	- برای جلوگیری از تخریب آثار باستانی کشورمان تلاش کنند. - در برابر آثار باستانی کشور خود بعنوان یک نعمت الهی احساس مسئولیت نشان می دهد. - در کار گروهی با دوستانش روحیه همکاری و کمک کردن به افراد ضعیف گروه را داشته باشد. - تلاش کند تا بتواند با پرورش صفات خوب و بارز در خود تبدیل به انسانی شود که در تاریخ آیندگان نامش بماند.	اخلاق
--	---	---	--	-------

استفاده از روش تدریس فعال-بارش مغزی-پرسش و پاسخ-ایفای نقش - آزمایشگاهی-استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات	روش تدریس
کتاب درسی، تصاویر مربوط به دوران کودکی-پروژکتور(در صورت امکان)-تصاویر مربوط به موزه - ماژیک و تخته-گل بهداشتی-مقوایی که با آن وسایل ایفای نقش تهیه میشود	امکانات و رسانه های آموزشی
زمان ۵	آماده سازی
۱۰	ارزشیابی آغازین یاتشخیصی

فعالیت های حین تدریس

۵	برای ایجاد انگیزه ابتدا بوسیله دیتا پرژکتور تصاویر درمورد موزه و آثار تاریخی نمایش داده می شود و از آنها خواسته می شود تا درباره تصاویر و خاطرات موزه رفتنشان صحبت کنند.				
۵	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="268 1070 1203 1294"> سپس از دانش آموزان خواسته میشود که ۲ نفر از آنها به پای تخته بیایند و به ایفای نقش مورخ و باستان شناس بپردازند و از روی متن هر کدام با لحنی متفاوت بخوانند. (صفحه ی ۴۱) </td><td data-bbox="1203 1070 1394 1294"> فرایند یاددهی یادگیری در حین تدریس انجام شود. </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="268 1294 1394 1458"> در فعالیت بعدی مفهوم موزه به بچه ها آموخته میشود با توجه به گفته های خود دانش آموزان به نتیجه میرسیم. </td></tr> </table>	سپس از دانش آموزان خواسته میشود که ۲ نفر از آنها به پای تخته بیایند و به ایفای نقش مورخ و باستان شناس بپردازند و از روی متن هر کدام با لحنی متفاوت بخوانند. (صفحه ی ۴۱)	فرایند یاددهی یادگیری در حین تدریس انجام شود.	در فعالیت بعدی مفهوم موزه به بچه ها آموخته میشود با توجه به گفته های خود دانش آموزان به نتیجه میرسیم.	
سپس از دانش آموزان خواسته میشود که ۲ نفر از آنها به پای تخته بیایند و به ایفای نقش مورخ و باستان شناس بپردازند و از روی متن هر کدام با لحنی متفاوت بخوانند. (صفحه ی ۴۱)	فرایند یاددهی یادگیری در حین تدریس انجام شود.				
در فعالیت بعدی مفهوم موزه به بچه ها آموخته میشود با توجه به گفته های خود دانش آموزان به نتیجه میرسیم.					
۱۰	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="268 1458 1203 1682"> ابتدا از بچه ها می خواهیم تا گل هایی که همراه خود آورده اند را روی میز بگذارند و آثاری مانند آثار گذشتگان که در صفحه ی ۴۳ نمایش داده شده است درست کنند. و در انتها در کنار پنجره بگذارند تا خشک شود و در کلاس بماند. </td><td data-bbox="1203 1458 1394 1682" rowspan="2"> فعالیت های درس </td></tr> <tr> <td data-bbox="268 1682 1203 1901"> سپس بروی تخته کلمه هایی که در فعالیت ۴ آورده شده، نوشته میشود و از هر کدام از بچه ها به صورت تک تک خواسته میشود تا به پای تخته بیایند و شکل مربوطه را انجام دهند. </td></tr> </table>	ابتدا از بچه ها می خواهیم تا گل هایی که همراه خود آورده اند را روی میز بگذارند و آثاری مانند آثار گذشتگان که در صفحه ی ۴۳ نمایش داده شده است درست کنند. و در انتها در کنار پنجره بگذارند تا خشک شود و در کلاس بماند.	فعالیت های درس	سپس بروی تخته کلمه هایی که در فعالیت ۴ آورده شده، نوشته میشود و از هر کدام از بچه ها به صورت تک تک خواسته میشود تا به پای تخته بیایند و شکل مربوطه را انجام دهند.	
ابتدا از بچه ها می خواهیم تا گل هایی که همراه خود آورده اند را روی میز بگذارند و آثاری مانند آثار گذشتگان که در صفحه ی ۴۳ نمایش داده شده است درست کنند. و در انتها در کنار پنجره بگذارند تا خشک شود و در کلاس بماند.	فعالیت های درس				
سپس بروی تخته کلمه هایی که در فعالیت ۴ آورده شده، نوشته میشود و از هر کدام از بچه ها به صورت تک تک خواسته میشود تا به پای تخته بیایند و شکل مربوطه را انجام دهند.					



۶	از بچه ها خواسته میشود تا به صورت گروهی باهم درباره ی درس صحبت کنند و یک خلاصه ای از درس را از هر گروه یک نفر بلند شود و توضیحی ارائه دهد.	ارزشیابی پایانی
۵	۱- از بزرگتر ها درباره ی موزه ای که در شهرشان وجود دارد، سوال پرسند (فعالیت ۱) ۲- با توجه به درس قبل فعالیت صفحه ی ۴۳ را انجام دهد. ۳- از بچه ها خواسته شود تا جمله ای را در منزل انتخاب کنند و آن را به صورت نمادها بنویسند.	تعیین تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس